

NARAVOSLOVNI HOKUS POKUS



V svet **EKSPERIMENTOV** smo vstopili preko izvedbe eksperimenta, ki je otroke motiviral in navdušil za nadaljnje raziskovanje.

Sledilo je raziskovanje...

... kaj potrebujemo od pripomočkov (kapalke, merilni valj...)

... snovi (tekoče, trde...)

... zaščitnih oblačil...

Nato smo pripravili **NARAVOSLOVNI KOTIČEK** z različnimi pripomočki, navodili, načrti postopkov ter vsemi potrebnimi snovmi...



SKOZI AKTIVNO SAMOSTOJNO RAZISKOVANJE

V kotičku so lahko otroci samostojno izvajali že prikazane eksperimente ter jih tako ponovno preizkušali.

V samem procesu izvedbe načrtovanih dejavnosti smo tesno sodelovali s sosednjo skupino (vzg. Maje in Natalije).

Otrokom smo pripravili dneve odprtih igralnic ter možnost preizkušanja različnih eksperimentov. Otroci so usvajali pomen zaščitnih oblačil, priprave materiala (delovnega procesa)... Urili so se v uporabi kemijskih pripomočkov ter usvajali finomotorične spretnosti.

Tekom izvajanja eksperimentov imeli možnost preizkušanja, odkrivanja in spoznavanja lastnosti teles, kako se snovi mešajo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti.



NAPIHLJIVI BALON



VULKAN



MEHURČKI V OLJU





GLADKO SLIKANJE

BARVE V MELKU



Ob tem smo usvajali nove pojme in besedne zveze (poimenovanja pripomočkov, znakov za nevarnost, postopkov...). Le te smo razložili, jih opisali ter preslikali.

Kotičke smo pripravljali razgibano iz različnih področji dejavnosti.

VELIKANSKI MILNI MEHURČKI



OBOJEROČNO USTVARJANJE – ČAROVNIŠKA JUHA



Ob koncu sklopa je tako nastal nabor novih besed, ki smo jih usvojili.

RAZVIJANJE PREDBRALNIH SPRETNOSTI IN SPOSOBNOSTI



Podatke smo beležili pred in po eksperimentu ter tako na podlagi lastne aktivnosti ugotavljali odnos med vzrokom in posledico, preverjali lastna predvidevanja ter ugotavljali smiselnost dobljene rešitve.



Strokovni delavki sva prevzemali vlogo v obliki organizacijske priprave prostora (priprava bogatega učnega okolja), pozitivne interakcije, spodbujanje otrokovih namenskih dejanj, reševanja problemov in verbalnega razmišljanja. Skozi celoten proces sva ohranjali radovednost otrok in trajen interes za pridobivanje novih znanj in izkušenj. Otroke sva spodbujali h kreativnemu razmišljanju ter podajali nova motivacijska vprašanja za raziskovanje.

Zapisala: Larisa Oblak Vrešak, dipl. vzg. pred. otr.

